|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Педагогическим советом (протокол от 14.06.2024 года № 9) | **Согласовано**  Управляющим советом 14.06.2024 года | **Утверждено**  приказом директора МБОУ «Юровский центр образования» от 15.05.2024 года № 58 |

**План мероприятий**

**по организации профориентационной работы**

**с обучающимися и родителями в агроклассах (6,8 классы)**

**в МБОУ «Юровский центр образования»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

**Задачи:**

• повышение информационной компетентности участников образовательного процесса, расширение их знаний о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда;

• формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;

• развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

• организация профессиональных проб, в ходе которых обучающиеся смогли бы соотнести свои способности к той или иной профессиональной деятельности;

• повышение методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися;

• привлечение родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий;

• оказание консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации.

Объект профориентационной работы — обучающиеся школы, педагогические работники, родители.

**Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1–4 классах**

Особый акцент в начальной школе делается на сборе информации по профессиональному направлению, в меньшей степени — на профессиональных пробах, так как пока не все они являются доступными, а исследование себя возможно на уровне отношения «нравится»/«не нравится», хочется продолжить или прекратить деятельность.

Младший школьный возраст (6–11 лет) — это фаза операционно-технической деятельности, в основном учебной деятельности. В этом возрасте школьник учится читать, писать. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими — его собственная практика взаимоотношений с другими людьми.

При реализации задач профориентации важно учитывать особенности возраста. В 1–4 классах следует особое внимание обратить на:

— смену ведущей деятельности с ролевой игры на учебную;

— формирование самооценки;

— формирование учебных умений и навыков;

— проявление индивидуальных способностей и склонностей.

*Задачи ранней профориентации* в начальной школе:

1 Формирование ценностного отношения к труду.

2 Расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего.

3 Формирование понимания социально важной роли каждой профессии.

4 Представление о том, какие профессионалы в каких учреждениях, организация и компаниях работают.

5 Формирование представления об атрибутах труда разных специалистов.

6 Формирование представления о некоторых профессионально важных качествах, необходимых в работе (профессии определяются вариативно в соответствии с профессиональными сферами).

7 Знание сфер труда и направлений, которые к ним относятся.

8 Знание навыков будущего (навыки определяются вариативно).

*Рекомендуемые формы:* игры, квесты, элементарные профессиональные пробы, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами. Среди эффективных диагностических методик профессиональных предпочтений в начальной школе могут быть использованы общие проективные методики на ассоциации с профессиями, наблюдение, анкетирование, тестовые методики для проверки знаний о профессиях.

*Планируемый результат* профориентационной работы обучающихся начальной школы:

1 Может рассказать, почему труд — это ценность, и объяснить, как профессиональная деятельность связана с жизнью человека.

2 Уважительно относится к специалистам разных профессиональных сфер.

3 Может в общих чертах описать разные профессии, рассказать, для чего они нужны и где работают их представители.

4 Может назвать несколько важных личных качеств для реализации профессиональной деятельности (ПВК, гибкие навыки).

5 Различает сферы труда и знает о существующих направлениях, а также о профессиях будущего.

**Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в основной школе**

При реализации задач профориентации важно учитывать особенности возраста. Для 5–7 классов следует обратить особое внимание на смену ведущей деятельности (на передний план выходит интимно-личностное общение со сверстниками, обучение уходит на второй); частую смену интересов; поиск идентичности через деятельность. Возникает «чувство взрослости» — особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения.

Ведется усиленная работа по совершению профессиональных проб школьниками, что позволяет в деятельности проявить наиболее интересные для себя направления; становятся доступными программы погружения в профессиональное направление, начинает формироваться рефлексия.

*Задачи профориентации* в средней школе, 5–7 классы:

1 Формирование ценностного отношения с собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.

2 Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.

3 Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе, ПВК).

4 Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности.

5 Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.

6 Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.

7 Знакомство с рынком труда России.

8 Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.

9 Знание и понимание различий следующих ступеней образования.

10 Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО.

11 Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.

12 Знакомство с технологиями профессионального выбора.

*Рекомендуемые формы*:

профориентационные диагностики, ток-шоу, круглые столы, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии.

*Планируемый результат* профориентационной работы обучающихся 5–7 классов школы:

1 Может объяснить, почему для него значим выбор профессии.

2 Видит связь учебных предметов с профессиями.

3 Понимает, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам.

4 Разбирается во взаимодействии работника с работодателем и основных положениях трудовой этики.

5 Имеет опыт совершения профессиональных проб.

6 Умеет искать информацию о профессиях.

7 Может рассказать о различиях обучения в СПО и высшем учебном заведении.

8 Имеет представление о технологиях профессионального выбора.

В 8–9 классах становятся доступными более сложные профессиональные пробы, но наиболее значимым становится развитие мягких навыков. Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией.

При реализации задач профориентации обучающихся 8–9 классов также важно учитывать особенности возраста. Следует обратить внимание на то, что для данного возрастного периода характерны: отношение к обучению как к возможности для саморазвития; развитие самосознания и индивидуальности; формирование готовности к профессиональному самоопределению; кризис юношеского возраста.

*Задачи профориентации* в средней школе, 8–9 классы:

1 Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.

2 Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т. ч. осознание особенностей здоровья.

3 Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.

4 Ориентирование в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.

5 Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.

6 Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента, компетенций будущего и т. д.).

7 Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.

8 Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.

9 Погруженное знакомство с СПО своего региона и России в целом.

10 Первичное знакомство с высшими учебными заведениями.

*Рекомендуемые формы*: профориентационные диагностики, ток-шоу, круглые столы, решение профессиональных кейсов, хакатоны, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии, индивидуальная работа с профориентологом, профессиональные интенсивы (смены, длительные программы, выездные программы), проектные сессии, профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение дней открытых дверей, стажировки.

Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 8–9 классов:

1 При выборе профессии опирается на свои ценности.

2 Понимает свои индивидуальные характеристики, профессиональные интересы, способности, компетенции, профессиональные желания, возможности (в том числе осознает особенности здоровья).

3 Имеет достаточно развитые гибкие навыки, понимает, какие из них наиболее востребованы для определенных профессий.

4 Понимает тенденции развития рынка труда.

5 Знает компетенции, навыки и профессии будущего.

6 Знает основы написания резюме и прохождения собеседований, трудоустройства.

7 Умеет применять технологии выбора.

8 Может осуществить осознанный выбор будущей профессии.

9 Знает подходящие СПО и образовательные организации высшего образования.

10 Осознанно подходит к выбору дальнейшей ступени образования.

**Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в средней школе**

Учитывая возрастные особенности обучающихся 10–11 классов, при реализации задач профориентации следует обратить внимание, что интеллектуальная деятельность в этом возрасте приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения.

Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте. Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей, а также себя самого. Молодым людям необходимо выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда повышенное внимание старшеклассников к универсальным законам природы и человеческого бытия. Они стремятся постичь теоретические и методологические основы научных дисциплин. Возникает острый интерес к изучению человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке, приобретается навык рефлексии.

*Задачи профориентации* в средней школе, 10–11 классы:

1 Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей в профессиональной деятельности.

2 Постановка цели обучения на следующей ступени образования, фиксация ее связи с профессиональной реализацией.

3 Построение профессионального и образовательного трека, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях, собранной информации об интересующих профессиях и опыте совершения профессиональных проб, критериях профессионального выбора.

4 Погруженное знакомство с вузами своего региона и России.

5 Освоение технологий альтернативного профессионального выбора (если специальность перестанет быть востребованной, при недостаточном для поступления в вуз результате экзаменов, смене места жительства и др.)

6 Участие в профессиональных стажировках, конкурсах.

7 Уточнение профессионального выбора.

8 Направленное развитие гибких навыков в соответствии с выбранной профессией.

9 Формирование компетенции непрерывного обучения как образа жизни.

10 Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.

11 Ориентирование на современном рынке труда и в прогнозах востребованных профессий в будущем.

12 Опыт применения знаний основ трудоустройства и трудовых отношений.

13 Определение необходимых экзаменов для сдачи ЕГЭ.

*Рекомендуемые формы*: профориентационные диагностики, тренинги, профессиональные пробы в реальных условиях с высокой сложностью (на полигонах и предприятиях работодателей), решение профессиональных кейсов, хакатоны, индивидуальная работа с профориентологом, профессиональные интенсивы (смены, длительные программы, выездные программы), проектные сессии, стажировки, профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение ярмарок профессий.

*Планируемый результат* профориентационной работы обучающихся 10–11 классов:

1 Может развернуто рассказать, как его ценности будут реализовываться в профессии.

2 Может обосновать цель выбранной следующей ступени образования.

3 Следует составленной ранее карте профессионального и образовательного трека.

4 Знает и посетил вузы, СПО, которые обучают выбранной специальности.

5 Имеет опыт профессиональных стажировок и участия в профессиональных конкурсах.

6 Обладает хорошо развитыми гибкими навыками в выбранной профессии.

7 Обладает элементами компетенции непрерывного обучения.

8 Имеет сформированное представление о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.

9 Ориентируется на рынке труда.

10 Имеет опыт прохождения собеседования (возможно в имитированной форме, но с реальными специалистами).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственный |
| **1. Организационное, нормативное и методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися** | | | |
| 1.1 | Утверждение плана профориентационной работы с обучающимися на 2024-2025 учебный год | август | Специалист по профориентационной работе |
| 1.2 | Просмотр открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию (сварщик, ветеринар, агроном, агротехнолог, инженер по эксплуатации сервисных роботов, мастер растениеводства, лаборант) | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| 1.3 | Участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее», направленном на раннюю профессиональную ориентацию | Сентябрь-декабрь | Специалист по профориентационной работе  Классные руководители 6-11 классов |
| 1.4 | Профессиональные пробы на базе платформы «Билет в будущее» | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе  Классные руководители 6-11 классов |
| 1.5 | Участие в семинарах, круглых столах по вопросам  профориентации в муниципальном районе.  Реализация межведомственного районного проекта «Мое профессиональное будущее» | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе |
| 1.6 | Организация и проведение Единого дня профориентации в общеобразовательных организациях области | Ноябрь | Специалист по профориентационной работе |
| 1.7 | Профориентационные экскурсии на предприятия муниципального района с прохождением профессиональных проб в рамках внеурочной деятельности обучающихся 6,8 классов.  ОАО «Северное молоко, племзавод-колхоз имени 50-летия СССР, ОО ПЗ «Покровское» | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе  Классные руководители 6,8 классов |
| 1.8 | Организация профориентационных встреч:  - с руководителями сельскохозяйственных организаций;  - с выпускниками школы – ведущими специалистами в области сельского хозяйства.  - с представителями и обучающихся сельскохозяйственных учреждений образования | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе  Классные руководители 6,8 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Сетевое взаимодействие с БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум» в рамках проекта  «Первая профессия» | Сентябрь  В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе  Классные руководители 8-9-х классов |
| 1.10 | Информационное наполнение сайта образовательной организации раздела «профориентация» | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе |
| 1.11 | Поиск, отбор и трансляция лучших практик, обеспечивающих профессиональное  самоопределении и личностно-ориентированное развитие обучающихся школы | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе |
| 1.12 | Организация трудовых практик старшеклассников на базе предприятий муниципального округа | Ежегодно, июнь-август | Специалист по профориентационной работе |
| 1.13 | Областной конкурс профориентационных карт обучающихся 8-11 классов "Карта интересов" | Январь-апрель | Специалист по профориентационной работе |
| 1.14 | Участие в проекте «Первая профессия» для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций Вологодской области | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе |
| 1.15 | Обеспечение участия обучающихся в региональном  этапе Всероссийского конкурса «АгроНТРИ» (6-11классы) | Февраль – май  2025 г.,  далее - ежегодно | школа  АОУ ДО ВО  «Региональный центр  дополнительного  образования детей»  ФГБОУ ВО «ВГМХА  им. НВ. Верещагина» |
| 1.16 | Обеспечение участия обучающихся в региональном  этапе Всероссийского конкурса «Агростарт» (6-11классы) | Апрель 2025 г.,  далее - ежегодно | школа  АОУ ДО ВО  «Региональный центр  дополнительного  образования детей»  ФГБОУ ВО «ВГМХА  им. НВ. Верещагина» |
| **2. Обеспечение информированности субъектов образования о рынке труда, образовательных услугах и перспективной потребности в кадрах в регионе** | | | |
| 2.1 | Информирование обучающихся образовательной организации и их родителей:  - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Вологодской области, об образовательных организациях профессионального образования Вологодской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Вологодской области и т.п. | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** **Обеспечение доступности получения обучающимися образовательных организаций Вологодской области комплексных профориентационных услуг** | | | |
| 3.1 | Сопровождение профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов Вологодской области | Октябрь-декабрь | Специалист по профориентационной работе |
| 3.4 | Сопровождение профориентационного тестирования обучающихся 8-х классов Вологодской области | Февраль-апрель | Специалист по профориентационной работе |
| 3.5 | Организация и проведение индивидуалной и (или) групповой  профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ, по результатам профориентационного тестирования | В течение учебного года | Специалист по профориентационной  Работе  Педагог-психолог |
| 3.6 | Организация тематических родительских собраний по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности  Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей | В течение учебного года | Специалист по профориентационной  работе  Классные руководители |
| 3.7 | Участие обучающихся Вологодской области в Ярмарках (фестивалях) профессий, конкурсах профориентационной направленности:  День карьеры молодежи  Дни открытых дверей Проведение единых дней профориентации (8-11классы) | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе Классные руководители |
| 3.8 | Проведение профориентационной диагностики, направленной на выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся, в том числе с использованием ресурсов платформы «Билет в будущее» по возрастным группам:  - для обучающихся 6-7 классов;  - для обучающихся 8-9 классов | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе |
| **4. Мониторинг** | | | |
| 4.1 | Проведение мониторинга распределения выпускников общеобразовательных организаций (9 и 11 классы) в разрезе муниципальных образований по видам занятости | 3 квартал 2025г | Специалист по профориентационной работе  Классные руководители |
|  | Проведение мониторинга профессиональных намерений обучающихся 9-х – 11-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области | 4 квартал 2024г.  2 квартал 2025 г. | Специалист по профориентационной работе  Классные руководители |
| **5. Развитие эффективного взаимодействия и социального партнерства с градообразующими предприятиями и бизнесом, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования и др. по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся** | | | |
| 5.1 | Взаимодействие с сельскохозяйственными предприятиями  в содействии профориентационной работе образовательной организации | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе |
| 5.2 | Организация, проведение и участие в профориентационных встречах «История успеха» обучающихся с руководителями и работниками сельскохозяйственных предприятий.  в рамках темы «Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов предприятий и учреждений Грязовецкого муниципального района» | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе |
| 5.3 | Участие в деятельности межведомственного районного проекта «Моё профессиональное будущее» | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе |
| 5.4 | Взаимодействие с БОУ СПО ВО «Грязовецкий политехнический техникум», Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина) | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе |
| 5.5 | Участие обучающихся 9-х – 11-х классов в проекте «Ярмарка целевых договоров» | Март | Специалист по профориентационной работе |
| 5.6 | Участие обучающихся школы в профориентированной программе «Мой профессиональный выбор», в рамках которой предусмотрено посещение профессиональных образовательных организаций Вологодской области, разъяснительная работа с потенциальными работодателями района по заключению целевых договоров, встречи на предприятиях и организациях района | В течение учебного года | Специалист по профориентационной работе |

Составил специалист по профориентационной работе Самарина Н.А.