

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Юровский центр образования»

ПРИНЯТО
Педагогический совет №9
от «14» июня 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.В. Шпагина
«01» июля 2024 года



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «АгроВет»
для обучающихся 8 класса

Разработала:
Петухова Елена Васильевна,
учитель биологии

д. Юрово 2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Животноводство – не только важнейшая сфера экономической деятельности и основа экономической безопасности, но и образ жизни населения проживающего в сельской местности. Общий подъем материального благосостояния, улучшение условий полноценности питания, здоровья населения в значительной степени определяются состоянием и развитием животноводства. Сегодня разрушение материальной базы сельскохозяйственного производства, существование разных форм собственности и хозяйствования на селе привели к снижению общей культуры агросектора экономики, с каждым годом в районе снижается поголовье крупного рогатого и мелкого рогатого скота, лошадей.

В таких реалиях жизни среди учащихся сельских школ слабо формируются личностные патриотические качества, усиливаются чувства отчуждения от родной земли, домашнего очага, отрыв от своих корней, отсюда и потеря сельского уклада жизни. Умения и знания, полученные школьниками, не только способствуют выживанию села за счет грамотного хозяйствования на родной земле, но и продолжению образования. Школы должна стать центром обустройства новой жизни на селе, сохранению традиционного уклада жизни в сельской местности.

Цели и задачи курса «АгроВет»

Цели:

- изучение основных понятий по кормлению, разведению, содержанию и лечению продуктивных сельскохозяйственных животных;
- психологическая и практическая подготовка учащихся к животноводству;
- приобретение опыта использования методов сельскохозяйственной науки для изучения сельскохозяйственных животных: наблюдения за собственными животными;

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. формирование знаний о взаимосвязи и единстве неживой и живой природы, мира животных и человека;
2. привитие учащимся сельскохозяйственной грамотности;
3. приобщение к производственному труду, как системе традиционно-бытовых знаний и духовно-нравственных ценностей;
4. трудовое и патриотическое воспитание учащегося как будущего хозяина земли с активной жизненной позицией и предприимчивым мышлением;
5. воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, животным, природной среде;
6. развитие способности выражать и отстаивать собственную позицию по содержанию животных и развития личного хозяйства;
7. развитие у учащихся чувства в потребности сохранения традиционного уклада жизни в сельской местности.

1. Место в учебном плане школы

ас

Программ
а
разра
ботан
а для
учащ
ихся
8-го
класс
а.

На 1
год
обуче
ния –
35
часов

.
Занят
ия
прово
дятся
1 раз
в
недел
ю по
1
акаде
мичес
кому
часу.

2. Общая характеристика курса

Программа «АгроВет» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля – единая экосистема;
- человек – часть экологической системы;
- взаимосвязь человека и животных;

3. Планируемые результаты

Показатели в личностной сфере ученика:

- воспитание: патриотизма, любви и уважения к родной земле, чувства гордости за свой труд; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края; чувства ответственности и долга перед тем, кого приучили;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сельскохозяйственному труду, земле, к истории и культуре, традициям и ценностям своего народа; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание необходимости участия в сельскохозяйственных работах по кормлению, уходу, содержанию животных;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать трудовое сотрудничество и совместную деятельность с наставником и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать споры на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- формирование системы знаний о животноводстве и её развития, в результате деятельности человека;
- формирование первоначальных представлений о сельскохозяйственных животных, основных породах, возрастных особенностях лошадей, коров, оленей, свиней, об основах их ухода и содержания, о кормах, болезнях, паразитах, наследственности и изменчивости; о взаимосвязи с другими домашними животными;
- приобретение опыта использования методов наблюдения и проведения несложных экспериментов для изучения животных, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье животных; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к ним; осознание необходимости действий по сохранению природных местообитаний животных;
- формирование представлений о значении животноводства в жизни народов Калмыкии, в жизни сельской местности.

5. Содержание курса внеурочной деятельности «АгроВет»

| Раздел и содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|--|-------------------------------------|---|
| Введение (2 часа). Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Происхождение сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор Поголовье с/х животных. Состояние кормления скота и пути увеличения производства кормов. Количество и качество животных. Задачи охраны генофонда местных пород. Доля производства местной продукции питания. | Групповая, индивидуальная. В парах. | - Работа с научно-популярной литературой. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Основные породы сельскохозяйственных животных региона (породы КРС: молочные, молочно-мясные и мясные) (5 часов.). Холмогорская и симментальские породы. Молочная продуктивность коров. Кормление коров. Выращивание телок. Задача племенной работы. Отбор. Подбор. Направленное выращивание молодняка. Воспроизводство стада. Искусственное осеменение коров. Технология производства говядины. Местные кормовые добавки.</p> | <p>Групповая, индивидуальная. В парах.</p> | <p>- Объяснение наблюдаемых явлений.</p> |
| <p>Продуктивность крупного рогатого скота (3 часа.). Переработка молока. Механическая обработка молока. Национальные молочные продукты. Переработка мяса. Химический состав жеребятины и субпродуктов. Классность сена. Кормовые культуры. Технология заготовки сена, силоса, сенажа. Механизация доения, водоснабжения, подготовки кормов, раздачи кормов, уборки навоза.</p> | <p>Групповая, индивидуальная. В парах.</p> | <p>- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> |
| <p>Свиноводство (3 часа). Породы свиней. Содержание свиней. Кормление свиней. Виды откорма свиней.</p> | <p>Групповая, индивидуальная. В парах.</p> | <p>- Разработка и проверка методики экспериментальной работы.</p> |
| <p>Овцеводство (3 часа). Породы овец. Классификация пород овец. Техника разведения овец.</p> | <p>Групповая, индивидуальная. В парах.</p> | <p>- Анализ проблемных ситуаций.</p> |
| <p>Птицеводство (4 часа). Технология содержания птиц. Кормление кур. Яичная продуктивность кур. Мясная продуктивность кур. Правила безопасного труда при работе с сельскохозяйственной птицей. Биологические особенности и хозяйственная ценность кур, уток, гусей, индеек.</p> | <p>Групповая, индивидуальная. В парах.</p> | <p>- Написание рефератов и докладов.</p> |
| <p>Пчеловодство (4 ч.). Породы медоносной пчелы. Биология пчелиной семьи.</p> | <p>Групповая, индивидуальная. В парах.</p> | <p>- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> |
| <p>Разведение кроликов (2 ч.) Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки.</p> | <p>Групповая, индивидуальная. В парах.</p> | <p>- Работа с научно-популярной литературой.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| Классификация кормов (4 ч.). Виды кормов и их характеристика. Понятие о питательности кормов. Нормы кормления, способы их определения, рацион, техника составления рациона. | Групповая, индивидуальная. В парах. | - Проведение исследовательского эксперимента. |
| Защита проектов (2 ч.) | Индивидуальная. | - Анализ проблемных ситуаций. |

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «АгроВет»

| № | Тема | Количество часов | Практическая работа |
|---|---|------------------|---------------------|
| Введение 2 часа | | | |
| 1. | .Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Происхождение сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор | 1 | |
| 2. | Виды сельскохозяйственных животных и их продуктивность. | 1 | |
| Основные породы сельскохозяйственных животных региона (породы КРС: молочные, молочно-мясные и мясные) (5 часов). | | | |
| 3. | Основные породы сельскохозяйственных животных региона. (породы КРС: молочные, молочно-мясные и мясные). | 1 | |
| 4. | Основные породы сельскохозяйственных животных региона. | 1 | |
| 5. | Практическая работа Основные породы сельскохозяйственных животных региона | 1 | 1 |
| 6. | Основы разведения сельскохозяйственных животных. | 1 | |
| 7. | Практическая работа Основы разведения сельскохозяйственных животных. | 1 | 1 |
| Продуктивность крупного рогатого скота (3 часа). | | | |
| 8. | Продуктивность крупного рогатого скота. | 1 | |
| 9. | Разведение крупного рогатого скота. | 1 | |
| 10. | Практическое занятие Разведение крупного рогатого скота. | 1 | 1 |
| Свиноводство (3 часа). | | | |
| 11. | Биологические особенности свиней. | 1 | |
| 12. | Хозяйственная ценность свиней, основные породы. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|
| 13. | Экологические проблемы свиноводства | 1 | |
| Овцеводство (3 часа). | | | |
| 14. | Породы овец. | 1 | |
| 15. | Классификация пород овец. | 1 | |
| 16. | Методы разведения овец. Техника разведения овец. | 1 | |
| Птицеводство (4 часа) | | | |
| 17. | Правила безопасного труда при работе с сельскохозяйственной птицей. | 1 | |
| 18. | Биологические особенности и хозяйственная ценность кур, уток, гусей, индеек. | 1 | |
| 19. | Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы. | 1 | |
| 20. | Инкубация яиц: отбор, обработка и хранение яиц, устройство инкубационных машин, режим инкубации яиц, вывод, сортировка и обработка птенцов. Практическая работа. | 1 | 1 |
| Пчеловодство (4 ч.). | | | |
| 21. | Породы медоносной пчелы. | 1 | |
| 22. | Биология пчелиной семьи. | 1 | |
| 23. | Содержание и разведение пчел. Практическая работа Встречу с пчеловодами. | 1 | 1 |
| 24. | Практическая работа «Умный улей» | 1 | 1 |
| 25. | Продукты пчеловодства.. | 1 | |
| Разведение кроликов (3 ч.) | | | |
| 26. | Биологические и хозяйственные особенности кроликов. | 1 | |
| 27. | Наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки. | 1 | 1 |
| 28. | Практическая работа Знакомство с породами кроликов и их содержанием в личном подсобном хозяйстве. | | |
| Классификация кормов (4 ч.). | | | |
| 29. | Виды кормов и их характеристика. Классификация кормов | 1 | |
| 30. | Понятие о питательности кормов. | 1 | |
| 31. | Нормы кормления, способы их определения, рацион, техника составления рациона. | 1 | |
| 32. | Практическая работа Составление рациона питания для с/х животного | 1 | 1 |
| 33. | Защита проектов | 1 | |
| 34. | Защита проектов | 1 | |
| | | 34 | 7 |

7.Условия реализации программ.

Методическое

обеспечение

программы.

В процессе обучения используются собственные методические разработки, а также методические материалы других авторов по биологии, зоологии, географии, экологии, ветеринарии, периодические издания и справочники. В процессе работы наглядным материалом служат животные ПЗ колхоз 50 лет СССР, а также оборудование «Грязовецкий политехнический техникум».

1. микроскоп световой;
2. набор микроскопических препаратов;
3. микроскоп лабораторный (среднего класса);
4. цифровой -USB –микроскоп;
5. овоскоп;
6. интерактивный анатомический 3D атлас по ветеринарии
7. Трихинелоскоп
8. Доильный аппарат

Техническое обеспечение программы:

9. ноутбук;
10. мультимедийная установка (мультимедийный проектор);
11. интерактивная панель (интерактивная доска);
12. диски, флэшки;

Список литературы

- Акимушкин И. И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 2-е изд, испр.идоп. – М.: Мысль,1988. – 445 с.: ил.
- Астраханцев Е.И.: Болезни собак. М, 1978
- Бобринский Н.А., Кузнецов Е.А. и др.: Определитель млекопитающих СССР. М,1992: 1-382
- Ботанин С.П., Числов В.А. Изобретения в промышленном птицеводстве. М., 1987:1-232
- Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992г.: 1-501 6.Бергхоф П.К.: Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М., 2004: 1-2227.Брикетти П.: Птицы справочник. М, 2014 г.: 1-319
- Бурделев Т.Е.: Основы ветеринарии. М., 1998: 1-429
- Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные физиологические показатели.
- Винокуров А.А.: Редкие и исчезающие животные. Птицы. М. 2002 г.: 1-446
- Гильяров А. Человек и животные: этика отношений // Любовь к природе. Материалы международной школы – семинара «Трибуна-6». Киев, 1997.
- Гиляров М.С.: Биологический энциклопедический словарь. М., 1989: 1-864
- Голованова Э.Н. Птицы возле дома. Ленинград: Гидрометизд., 1999.
- Гринев В.А.: Попугаи. М., 2001: 1-334
- Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
- Жизнь животных. Т. 3,4,5,6. Москва: Просвещение, 1980.17.
- Зауэр Ф.: Птицы. М.: 2010 г.: 1-288
- Зимин В. Б. Птицы в нашей жизни. – Петрозаводск: Карелия, 1990. – 168 с.
- Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528
- Ильичев В.Д.: Управление поведением птиц. М., 1984
- Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979
- 22.Карпов В.А.: Акушерство и гинекология мелких домашних животных. М., 1990
- 23.Клевезаль Г. А. Принципы и методы определения возраста млекопитающих. Издательство: КМК, 2007 г., 284 стр.
- Козлов М.А.: Биология. Животные (Школьный учебник). М., 1990
- Конопелько П.Я. Основы Ветеринарии. М.,1979г., 347стр.
- Конопелько П.Я. Практикум по клинической диагностике внутренних незаразных болезней животных. М., 1979 г., 270 стр.
- Копытин С. А. Запахи в жизни зверей. Издательство: Либроком, 2011 г., 128 стр.
- Кочин И.И. Селекция в птицеводстве. М., 1992
- Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1990
- Миронова О.С.: Собаки и кошки в одной обложке. Л. 1991: 1-117
- Михеев А.В. Биология птиц. Определитель птичьих гнезд. М., 1996
- Олдертон Д. Декоративные птицы. М., 2003: 1-208
- Паевский В.А.: Демография птиц. Л., 1985
- Промптов А.Н. Птицы в природе. Пособие для учителей. М., 1960.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ "ЮРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ", Петрова**
Тамара Валериевна

07.11.24 21:59 (MSK) Простая подпись