**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЮРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБОУ «ЮРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»)**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
и молодежной политики
Грязовецкого муниципального округа
_____ Т.А.Патракеева
« ____ » _____ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Юровский центр
образования» _____ Т.В.Петрова
«18» апреля 2023 г

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ЮРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ЗА 2022 ГОД**

**Вологодская область
Грязовецкий район
д.Юрово**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Юровский центр образования»
Руководитель	Петрова Тамара Валериевна
Адрес организации	162030, Вологодская область, Грязовецкий район, д. Юрово, улица Школьная, дом 12
Телефон, факс	8(81755)-41-2-51
Адрес электронной почты	secretar-12015@obr.edu35.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
Дата создания	1967 г
Лицензия	БЕССРОЧНАЯ серия 35Л01 № 0000872 рег. №8300 от 24.04.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	Действительно до 30.12.2023 г. серия 35 А01 №0000573 рег. №3873 от 28.12.2015 г.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Грязовецкий муниципальный округ Вологодской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа Вологодской области (далее - учредитель), расположенное по адресу: РФ, 162000, Вологодская область, г. Грязовец, ул. Комсомольская, д.49.

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет отраслевой (функциональный) орган администрации Грязовецкого муниципального округа Вологодской области - Управление имущественных и земельных отношений администрации Грязовецкого муниципального района Вологодской области (далее - орган по управлению имуществом района), расположенное по адресу: Российская Федерация, 162000, Вологодская область, г. Грязовец, ул. Карла-Маркса, д. 58.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в финансовом органе Грязовецкого муниципального округа и органах казначейства, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 162030, Вологодская область, Грязовецкий район, д. Юрово, ул. Школьная, д.12.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 162030, Вологодская область, Грязовецкий район, д. Юрово, ул. Школьная, д.12..

Учреждение является единым образовательным учреждением со всеми входящими в его состав структурными подразделениями:

- СП «Покровская школа – детский сад» (д.Скородумка)
- СП «Минькинская школа – детский сад» (с.Минькино)
- СП «Детский сад д.Степурино» (д.Степурино)
- СП «Детский сад д.Юрово» (д.Юрово)
- СП Центр дополнительного образования «Созвездие»
- СП Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Структурные подразделения Учреждения не являются юридическими лицами и действуют на основании устава Учреждения.

Правовой статус и функции структурных подразделений Учреждения, реализующих соответствующие образовательные программы на основании лицензии Учреждения на осуществление образовательной деятельности, определяются положением о структурном подразделении, которое принимается заведующим Учреждения по согласованию с Учредителем.

Предметом деятельности Учреждения является совокупность видов деятельности, посредством которых достигаются цели деятельности Учреждения

Целями деятельности Учреждения являются:

- Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
- Содействие реализации государственной молодежной политики на территории Грязовецкого муниципального округа.
- Формирование гражданско-правовой, физической культуры обучающихся, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, популяризация здорового образа жизни, развитие гражданской инициативы, активной жизненной позиции, творческой составляющей личности, осуществление профессиональной ориентации школьников.
- Обеспечение безопасного пребывания обучающихся и работников в помещениях и на территории Учреждения, обучение основам безопасности жизнедеятельности.
- Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, психолого-педагогического сопровождение обучающихся, коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей.
- Организация проектной деятельности среди детей и молодежи, педагогов, родителей, населения, направленной на повышение качества образования и воспитания подрастающего поколения, а также на улучшение окружающей среды.

В 2022 году в Учреждении произошел целый ряд юридических изменений:

- МБОУ «Юровская школа» стала правопреемником МБДОУ «Юровский детский сад» на основании реорганизация в форме присоединения МБДОУ «Юровский детский сад» к МБОУ «Юровская школа» в соответствии с приказом Управления образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области от 11.05.2022 года №406.
- МБОУ «Юровская школа» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Юровский центр образования» (МБОУ «Юровский центр образования») на основании приказа Управления образования Грязовецкого муниципального района от 23.08.2022 года №672).

Основной вид деятельности – реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Юровский центр образования» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

С 1 сентября 2022 года организовано обучение 1-5 классов по основной образовательной программе, разработанной по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Анализ текущих достижений показывает результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Следовательно, переход для обучающихся прошел безболезненно.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы:

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации	Финансирование
1	Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	Очная	6 лет	-	бюджет
2	Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Очная	4 года	До 30 декабря 2023 года	бюджет

3	Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Очная	5 лет	До 30 декабря 2023 года	бюджет
4	Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Очная	2 года	До 30 декабря 2023 года	бюджет

В школе реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования. Обучение выстроено по модели индивидуальных учебных планов. Из 15 учеников 10-11 классов по социально-экономическому профилю обучалось 3 человека, по технологическому – 2 обучающихся, по естественно-научному – 4 обучающихся, по универсальному (непрофильному) обучению – 4 человека.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Центр работает в одну смену (первую), начало занятий – 8.30. Начало факультативных занятий – через 40 минут после окончания уроков. Продолжительность урока: 1 – е классы – 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие), 2-11 классы - 40 минут. Продолжительность учебной недели: 1 – 11 классы – 5 дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций - апрель – май 2022 года.

Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ

1 сентября 2022 года состоялось открытие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Руководитель - учитель химии и географии Жигарева Т.А. Также в «Точке роста» работают учитель физики и математики Кузнецов В.А., учитель биологии Петухова Е.В. и педагог дополнительного образования Шпагина Е.В.

С начала 2022-2023 учебного года повсеместно внедряется ФГИС «Моя школа». ФГИС «Моя школа» - федеральный ресурс призванный объединить все образовательные онлайн-сервисы (электронный дневник, РЭШ, библиотеки и т.д.) в одном месте. Но из-за частых сбоев портала и несовершенства алгоритмов большинство родителей не могли зарегистрировать детей на ресурсе.

Также вводится Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Центр реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанную на основе обновленной примерной программы воспитания. В рамках воспитательной работы Учреждение:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Центра;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Центра, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; организует профориентационную работу со школьниками;
8. развивает предметно-эстетическую среду Центра и реализует ее воспитательные возможности;
9. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации обновленной программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Центре, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 01.12 по 10.12.2022 г. Предложения родителей по усовершенствованию Плана воспитательной работы школы будут рассмотрены и, при наличии возможностей, будут включены в календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год. Особое место в программе воспитания уделяется изучению государственных символов Российской Федерации.

Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями – молодой специалист, по совместительству учитель музыки. С 01 сентября 2022 года руководит вновь открывшимся Центром детских инициатив на базе «Точки роста». Он участвует в разработке и реализации программы воспитания, в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время, в подготовке педагогических советов, родительских собраний, воспитательных и иных мероприятий.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Теперь учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Также введена традиция еженедельного исполнения гимна и поднятия флага Российской Федерации. Педагоги МБОУ «Юровский центр образования» постепенно проходят курсы повышения квалификации по данной теме.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности центра предусмотрено:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");
- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

В мае 2022 года завершила свою работу муниципальная ресурсная площадка (в рамках деятельности районной методической службы): - «Реализация гражданско-патриотического воспитания обучающихся». С 1 сентября 2022 года открылась новая муниципальная ресурсная площадка «Реализация преемственности в системе непрерывного образования: от дошкольника к выпускнику школы»

В 2022 г. в МБОУ «Юровский центр образования» продолжил инновационный проект «Наставничество в школе». В рамках проекта реализуются такие направления наставничества как «Учитель-учитель», «Учитель-ученик» и в 9 и 3 кадетских классах «Ученик – ученик».

Профилактическая работа в образовательном учреждении

Работа школы по данному направлению осуществляется на основе ФЗ № 120, плана воспитательной работы школы, а также плана совместных мероприятий ОУ и МО МВД России «Грязовецкий» по профилактике правонарушений среди обучающихся. В плане отражено взаимодействие ОУ и ОДН с учётом индивидуальной профилактической работы. Обучающиеся, пропускающие уроки без уважительных причин, фиксируются в ведомости социального педагога. Ежегодно проводится в школе акция «Пустующая парта». На 25 число каждого месяца информация о пропускающих учебные занятия направляется в Управление образования, полицию.

Совет профилактики

В 2022 году проведено 5 заседаний. Проведено расширенное заседание Совета профилактики с приглашением обучающихся классов коррекции и их родителей.

Деятельность педагогических советов (в том числе малых): Состоялось малые педагогические советы по обсуждению поведения и успеваемости обучающихся, систематически пропускающих занятия.

Работа с обучающимися «группы риска».

В рамках плана в 2022 году социальным педагогом проведено:

- 58 бесед с обучающимися по различным вопросам профилактики.
- 6 тренинговых занятий и ролевых игр для 5-9 классов.
- 43 встречи-беседы с родителями.
- беседы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и замечания по поведению, с приглашением родителей к директору центра.

Работа с семьями. В 2022 году все семьи, где воспитываются подростки, состоящие на учёте в ОДН, а также приемные семьи, посещены (некоторые неоднократно) школой совместно с заинтересованными структурами. Проводятся плановые и внеплановые посещения неблагополучных семей совместно с Центром «Лада», родительскими комитетами.

Работа с обучающимися, состоящими на учёте. Во внеурочной деятельности все обучающиеся, находящиеся на контроле, посещают программы дополнительного образования и секции различной направленности.

Школьным психологом и социальным педагогом в течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов. Успешно функционировала служба медиации. Служба создана 01.09.2015 года и работает согласно плану работы. Её основными задачами являются выработка коммуникативных навыков и умение разрешать конфликты. В 2022 году разобрано 2 конфликтных ситуации (данный показатель на 50% ниже результатов 2020 г., что связано с активной профилактической и воспитательно-образовательной деятельностью, проводящейся в школе).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое. Практически все дети (97%) охвачены дополнительным образованием. Педагогами разработаны бюджетные, платные и сертифицированные программы. Учет ведется по сертификатам дополнительного образования детей через портал персонифицированного дополнительного образования Вологодской области. Охват детей программами естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой направленности позволяет выполнять показатели федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Послабление ковидных ограничений позволяет организовывать дополнительное образование среди детей разных классов и перейти полностью в очный формат.

Деятельность по здоровьесбережению обучающихся

Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом с целью ежедневного оздоровления организма – это одна из главных идей физического воспитания. Привитие любви к физкультуре и спорту осуществляется через уроки физкультуры, спортивные секции школы, школьные спортивно-массовые мероприятия, деятельность ФОТЦ МО Юровское.

В начале учебного года проводится изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом. При организации занятий учитываются возрастные и личностные возможности. На базе школы организована работа секций для учеников разного возраста. В секциях занято 63% обучающихся школы. Функционирует тренажёрный зал, который посещают учащиеся и педагоги.

На уровне школы в течение года проводятся различные спортивные мероприятия (день бега, легкоатлетический кросс, соревнования по баскетболу и волейболу, лыжные соревнования на приз В.И. Жильцова, футбольный чемпионат и шахматный турнир).

Ученики Юровской школы на протяжении ряда последних лет становятся победителями районной спартакиады среди школьников.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования, который представляет целостную систему. Дополнительное образование даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути.

Организация отдыха детей, их оздоровления и занятости в 2022 году.

В МБОУ «Юровский центр образования» в летний период традиционно организуется оздоровительный лагерь для обучающихся школы. В 2022 году в спортивно-оздоровительных лагерях в Минькино и Скородумке был запланирован отдых 51 ребенка в возрасте от 6 до 17 лет. В Юрово лагеря не было в связи с работами по модернизации пищеблока.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, отдыхающих в пришкольном лагере, была проведена обработка территории от клещей.

Начальниками лагерей и воспитателями была составлена обширная программа мероприятий на смену. Широко задействованы (и это традиционно для нас) возможности сельской библиотеки и Дома культуры. Ребята регулярно выезжали в г. Грязовец и г. Вологду.

Традиционным для школы стало участие в 2022 году в муниципальном проекте «Счастливые и интересные лето». 600 детей приняли участие в 33 объединениях, работавшими в июне-августе. Возглавляли эти объединения педагоги центра, родители обучающихся, представители ветеранской общественности. Для работы в рамках подпроекта «Лето во дворе» активно привлекались члены ученического самоуправления и российского движения школьников.

Также работала трудовая бригада обучающихся. В бригаду включаются дети преимущественно из многодетных малообеспеченных семей. Ребята занимались благоустройством школы и дошкольных групп, помогали готовить помещения к приёму.

Информация об обучающихся

- количество детей – 137 дошкольников и 268 обучающихся
- количество классов – 22
- количество детей, состоящих на внутришкольном учете – 6 чел
- количество детей, состоящих на учете в ОДН – 5 чел
- количество детей, посещающих программы дополнительного образования в Учреждении - 385 чел
- количество детей, посещающих программы дополнительного образования вне Учреждения – 47 чел

Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением. Итоговое анкетирование родителей (законных представителей) в декабре 2022 года (157 человек) показало, что более 90% родителей удовлетворены качеством и условиями предоставления образовательных услуг.

II. Оценка системы управления организацией

Центр с 2021 года полностью перешел на электронный журнал. Это позволило родителям обучающихся в режиме реального времени получать информацию о результатах обучения своих детей, а администрации школы и контролирующим органам иметь возможность постоянно мониторить ситуацию с заполнением классных журналов с целью контроля за соблюдением прав обучающихся.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Руководит образовательным учреждением в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы; - осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры от имени Учреждения в соответствии с законодательством о контрактной службе; - утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает распределение должностных обязанностей между заместителями Руководителя; - утверждает должностные инструкции работников Учреждения; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения локальные нормативные акты; - обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах Грязовецкого муниципального района; - утверждает локальные нормативные акты Учреждения; - утверждает правила приема обучающихся по согласованию с Учредителем; - выдает доверенности на представительство от имени Учреждения; - издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения; - организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; - предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также о результатах самообследования;
<p>Управляющий совет</p>	<p>Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избранным на срок полномочий 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав Учреждения, представляет их Руководителю Учреждения; - участвует в разработке и утверждении Программы развития Учреждения; - участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся; - принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении; - вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся Учреждения; - вносит предложения по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями); - дает предложения по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; - вносит предложения по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся; - вносит предложения по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; -принимает участие в разработке локальных актов Учреждения; - вносит предложения по организации внеурочной и досуговой деятельности Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет Учреждения является коллегиальным органом управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Руководителю по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения; - вносит предложения Руководителю Учреждения по изменению Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Руководителю Учреждения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологических требований; - разрабатывает образовательные программы, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие учебные предметы, курсы, дисциплины, методические материалы и иные компоненты образовательных программ; - согласует выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; - выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями; - согласовывает локальные нормативные акты об аттестации педагогических работников; - определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - совершенствует методы обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательной технологии, электронного обучения; - вносит предложения Руководителю по вопросу повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представляет к поощрению обучающихся и педагогических работников; - решает вопросы о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся; - рассматривает предложения о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников является коллегиальным органом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Руководителю Учреждения по основным направлениям деятельности образовательной организации; - вносит предложения руководителю Учреждения по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; - вносит предложения Руководителю Учреждения по изменению Устава, локальных актов по основным вопросам деятельности Учреждения; - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - избирает представителя (представительного органа) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; - вносит предложения Руководителю Учреждения о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.

В целях учета мнения обучающихся в Учреждении действует совет обучающихся.

Структура методической службы образовательного учреждения

Методическая работа с педагогическим коллективом строилась по нескольким направлениям:

- тематические педагогические советы. В течение 2022 года прошло 5 педсоветов, посвящённых вопросам повышения качества знаний обучающихся, итогам внешней независимой оценки знаний детей (в рамках комплексной Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации). Данная работа охватывала весь педагогический коллектив.

- методические совещания и семинары. Состоялось 3 методических семинара, посвящённых отдельным вопросам повышения методической культуры педагогов школы (заседания, посвящённые проблемам подготовки к ГИА и реализации ФГОС общего образования).
- заседания Инструкционно-методического совета при заместителе директора школы (ИМС). Новая структура в системе методической службы школы, имеющая целью координацию усилий по проблеме повышения качества знаний школьников. Одним из важнейших направлений методической работы в школе стала деятельность рабочей группы по внедрению новых ФГОС НОО и ООО. Члены рабочей группы начали работу по изучению содержания новых образовательных стандартов и по подготовке новых Образовательных программ НОО и ООО.

Статистическая информация (количество, %)

Доля педагогов, которые провели открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы: в течение 2022 года педагогами школы было дано 15 открытых уроков и занятий, был задействовано 17 учителей, 57%

Доля педагогов, имеющих результаты работы с одаренными детьми: по итогам муниципального этапа предметных олимпиад призёров и победителей подготовили 15 педагогов, 47% педагогического коллектива (по сравнению с 2022 г. результат увеличился на 3%).

Доля педагогов, имеющих результаты работы по включению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность - 15 педагогов, 47% педагогического коллектива. Все педагоги дошкольного образования – 100% через реализацию детско-родительских проектов.

Количество педагогов, использующих в образовательном процессе современное интерактивное оборудование (интерактивная доска, электронные учебники, ресурсы сети Интернет и др.): **37 педагогов**,

Количество педагогов, реализующих программы профильного обучения – 4 чел. (педагоги центра «Точка Роста и учитель истории и обществознания)

Количество педагогов, распространявших опыт работы на муниципальном уровне – 15 чел педагогического коллектива. В основном это августовская педагогическая конференция и мероприятия для педагогов детских садов в онлайн-формате.

Доля педагогов, распространявших опыт работы на региональном уровне – 3 человека (1 учитель, 1 воспитатель и 1 методист)

Самооценка деятельности по развитию профессионального мастерства учителей в 2022 году.

Результаты:

1) Удалось:

- эффективно работала в течение года рабочая группа по внедрению новых ФГОС НОО и ООО,
- полностью был реализован план методической работы с педагогами школы на учебный год,
- были получены удовлетворительные результаты по олимпиадному движению среди обучающихся по учебным предметам,
- добиться практически 100% аттестации всех педагогов школы, кроме одного молодого специалиста, который будет проходить процедуру аттестации в 2023 году и учителя

английского языка (гражданина Украины, пришедшего работать с начала 2022-2023 учебного года)

- повысилась исполнительская дисциплина, ответственность педагогов при работе с документами,
- достаточно успешно осуществлялась в течение года аттестация педагогов.

2) Не удалось:

- расширить или сохранить на прежнем уровне участие педагогов центра в распространении педагогического опыта,
- ликвидировать проблемы с качеством преподавания отдельных учебных предметов.

Методическая работа

№	Название управленческой технологии	ФИО руководителей, работающих по этой технологии
1	<p>Технология введения нового в процессе разрешения актуальных проблем школы (технология РАП). Управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение направленности инновационной деятельности на разрешение конкретных проблем, существующих в данной школе; ✓ преодоление инертности сельской образовательной среды. <p>Технология РАП включает пять основных стадий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка инновации; 2) введение нового; 3) организация деятельности педагогов по освоению и применению нового; 4) предварительные итоги инновационной деятельности; 5) распространение и совершенствование нового опыта. 	<p>Директор школы Петрова Т.В Зам. директора по ВР Самарина Н.А. Зам. директора по УР Шпагина Е.В.</p>

Требования новых государственных образовательных стандартов заключаются, в том числе и в том, чтобы каждый педагог в своей профессиональной деятельности использовал современные образовательные технологии.

Ф.И.О. педагога	Технология
Петухова Елена Васильевна	Технология критического мышления
Круглов Игорь Николаевич	Технология критического мышления Информационно-коммуникационные технологии
Гуляева Ольга Николаевна	Технология учебно-игровой деятельности, Здоровьесберегающие технологии
Бурмистрова Алёна Александровна	Технология сотрудничества, Технология портфолио
Микляева Алёна Игоревна	Технология сотрудничества, Технология коммуникативного обучения, Технология группового обучения
Самарина Наталья Александровна	Гуманно-личностная технология Технология группового обучения
Белякова Наталия Александровна	Технология проблемного обучения, Технология разноуровневого обучения, Информационно-коммуникационные технологии

Жигарева Тамара Александровна	Технология проблемного обучения, Технология разноуровневого обучения
Игумнова Надежда Геннадьевна	Технология проектной деятельности
Кузнецов Виталий Алексеевич	Технология проблемного обучения, Технология разноуровневого обучения, Информационно-коммуникационные технологии
Меледина Ольга Васильевна	Технология проблемного обучения, Информационно-коммуникационные технологии,
Шарманкина Надежда Васильевна	Технология проблемного обучения, Информационно-коммуникационные технологии, Технология группового обучения
Селуянов Александр Николаевич	Технология индивидуально-личностного подхода, Здоровьесберегающие технологии
Смирнова Елена Вячеславовна	Технология индивидуально-личностного подхода, Технология компенсирующего обучения
Дежнёва Екатерина Викторовна	Технология сотрудничества, Технология портфолио, Технология проблемного обучения
Ромицына Ирина Фёдоровна	Технология проектной деятельности, Технология проблемного обучения
Старичихина Ирина Николаевна	Технология индивидуально-личностного подхода, Технология проблемного обучения
Крюкова Лариса Алексеевна	Технология проектной деятельности, Личностно-ориентированное обучение
Комиссарова Марина Юрьевна	Технология индивидуально-личностного подхода, Здоровьесберегающие технологии
Копенина Ольга Павловна	Информационно-коммуникационные технологии, Технология группового обучения
Мистюков Вячеслав Юрьевич	Технология индивидуально-личностного подхода, Здоровьесберегающие технологии
Попова Нина Михайловна	Технология сотрудничества, Технология портфолио,
Калиничева Ольга Александровна	Информационно-коммуникационные технологии, Технология группового обучения
Сахарусова Зоя Игоревна	Технология проблемного обучения
Ломтева Ольга Владимировна	Технология индивидуально-личностного подхода, Технология проблемного обучения
Коробова Валентина Петровна	Информационно-коммуникационные технологии, Технология группового обучения
Докучаева Ольга Александровна	Технология проектной деятельности, Личностно-ориентированное обучение

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год (конец)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	326	310	289	268
	– общеобразовательная школа	283	270	248	22
	– 7 вид (ЗПР)	23	20	22	43
	– 8 вид (УО)	21	20	19	13

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– общеобразовательная школа	0	0	0	0
	– 7 вид (ЗПР)	0	0	0	0
	– 8 вид (УО)	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	2	0	2	0
	– об основном общем образовании	1	0	2	0
	– среднем общем образовании	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	4	3	1
	– в основной школе	5	0	0	0
	– средней школе	1	4	3	1

Приведенная статистика показывает, что преодолена отрицательная динамика успешного освоения образовательных программ, но также наблюдается снижение количества обучающихся, которое связано с небольшими демографическим волнами.

В 2022-2023 учебном году наблюдается рост обучающихся 9 класса, переведенных на адаптированную образовательную программу. Это результат работы педагогического коллектива с родителями по преодолению потенциальной неуспеваемости у детей с задержкой психического развития. В целом показатели численности детей с ОВЗ остаются стабильно высокими.

В среднем 20-25% выпускников 9 класса ежегодно продолжают обучение в 10 классе, имея целью последующее поступление в вузы. Все выпускники школы с ОВЗ успешно заканчивают школу, проходят итоговые испытания и находят своё место в жизни.

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в отчетном году в сравнении с результатами за предыдущие годы остаются стабильно высокими: «успеваемость» обучающихся составляет 100%, качество обучения составило 48,5%, что чуть ниже показателей прошлого года.

Ежегодно выпускники заканчивают школу с аттестатом особого образца, и общее их количество за последние четыре года сократилось, что доказывает наличие проблем с качеством знаний выпускников школы по результатам независимой внешней оценки: в 2022 году всего один выпускник закончил обучение с аттестатом с отличием.

Год выпуска	2018	2019	2020	2021	2022
Количество медалистов	8	6	4	3	1

Двое выпускников, не преодолевших ГИА-9 2021 года успешно сдали экзамены летом 2022 года.

Профильное обучение

В 2022 году в Учреждении был один 11 класс – 7 обучающихся и один 10 класс – 8 обучающихся. По результатам анализа образовательных запросов обучающихся и анализа возможностей для их удовлетворения был сделан выбор организационной модели обучения старшеклассников – модели индивидуальных учебных планов. Тем самым при организации учебного процесса на старшей ступени обучения сочетается традиционная классно-урочная система (для реализации обязательного базисного компонента учебного плана и совпавших выборов предметов федерального компонента) и предметно-групповая форма обучения (для профильных предметов федерального компонента, а также элективных курсов):

На основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся 10 - 11 классов и их родителей был составлен учебный план старшей ступени образования, включающий базовый компонент, обязательный для всех обучающихся, профильные предметы и элективные курсы по выбору учеников.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных предметов им были предложены элективные курсы. По своему назначению они поделены на три типа.

- 1) Обеспечивают более высокий уровень изучения базовых учебных предметов, помогают подготовиться к сдаче ЕГЭ;
- 2) обеспечивают повышенный уровень изучения одного из профильных предметов;
- 3) способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем, приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Реализация целей профильного обучения возможна при условии создания профильных УМК, материально-технической базы и подготовки учителей, способных работать в системе профильного обучения.

Для отслеживания результатов профильного обучения, выявления проблем, планирования дальнейшей работы проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, осуществляется промежуточный и итоговый контроль, показывающий, насколько эффективна система профильного обучения.

Из экзаменов по выбору за 2022 год лучшие показатели были получены по обществознанию (учитель Шарманкина Н.В.) и по биологии (профильный уровень) (учитель Петухова Е.В.).

В 2022 году¹ выпускник 11-х классов сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, чтобы получить аттестат (ребенок-инвалид)

Анализ динамики поступления в ВУЗы выпускников 11 класса показывает высокий уровень притязаний школьников. Значительная их часть по-прежнему связывает свой успех во взрослой жизни с получением высшего образования. Факторами, влияющими на поступление в ВУЗы, продолжают оставаться уровень благосостояния семей выпускников и наличие возможности получать высшее образование в Вологодской области по выбранной специальности. Складывается положительная практика заключения выпускниками целевых договоров с МБОУ «Юровский центр образования», тем самым закрепляется резерв педагогических кадров. 100% выпускников поступили в вуз (исключая ребенка-инвалида, который не поступал по состоянию здоровья).

Результаты ГИА-9 в 2022 году

Для повышения качества при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении был создан Штаб по минимизации рисков при подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА-2022. Штаб эффективно и целенаправленно вел работу в рамках утверждённого плана.

Все выпускники 9 класса, кроме обучающихся с ОВЗ (УО), успешно прошли устное собеседование по русскому языку в феврале 2022 г.

В марте 2022 г. выпускники 9-х и 11-го классов осуществили защиту индивидуальных исследовательских проектов как форму допуска к ГИА.

В связи с отменой ковидных ограничений выпускники 9-х классов сдавали экзамены не только по обязательным предметам – математике и русскому языку, но и по

выбору (химия, биология, обществознание, география). Не обошлось без пересдачи экзаменов в резервные дни, а также один ученик сдавал экзамены в осенний период.

Отдельно хочется отметить, что в 2022 г. ни один из выпускников 9 класса не получил аттестат «Особого образца». Данный вопрос, связанный с повышением качества знаний выпускников, также станет одним из направлений работы педагогического коллектива в 2023 г.

Востребованность выпускников

Большинство выпускников 9 классов предпочитают продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях. 20-25% выпускников 9 классов продолжают обучение на 3 ступени, обучаясь в профильных классах, стремятся поступить в высшие учебные заведения.

Это связано с тем, что значительная часть выпускников – это дети работников предприятий агропромышленного комплекса (ООО ПЗК им. 50-летия СССР и ООО «ПЗ Покровское»), а также дети из приёмных семей. Их родители (законные представители) мотивируют выпускников на скорейшее получение профессии, т.к. продолжать обучение в высших учебных заведениях у многих семей не имеется материальных возможностей.

От 50% (в 2015 г.) до 80% (в 2022 г.) выпускников 11 классов продолжают обучение в высших учебных заведениях г. Вологды, Ярославля, Череповца. Двое выпускников – по целевому направлению.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	19	6	0	13	6	3	3	0	0
2016	28	14	0	14	8	5	3	0	0
2017	32	11	0	21	14	9	5	0	0
2018	31	9	1	21	9	5	4	3	1
2019	34	9	1	24	11	3	8	0	0
2020	32	8	0	24	9	7	2	0	0
2021	34	7	0	27	9	6	3	0	0
2022	45	8	2	33	5	4	0	0	0

Всероссийские проверочные работы

В период с марта по май 2022 года образовательное учреждение традиционно должно было принять участие в ВПР. Но было принято решение о проведении ВПР в 5-9 классах в сентябре-октябре 2022 г. Все ВПР проводились в традиционной форме. Так как ВПР перенесли на осень, то результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Но их анализ позволяет прийти к выводу, что обучающиеся показали результаты выше, чем осенью 2021 года. И по данным аналитики портала ФИС ОКО наш центр не попал в категорию школ с необъективными результатами. В 2023 году запланировано провести проверочные работы в шестых классах в компьютерной форме, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результат

Всероссийская олимпиада школьников

Осенью ежегодно обучающиеся 4-11 классов участвуют в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Ребята показывают довольно высокий уровень подготовки, о чем свидетельствует наличие победителей и призеров практически в каждой предметной олимпиаде, где участвовали дети. Ученица 11 класса Воропанова Елена набрала максимальное количество баллов в олимпиаде по физической культуре и прошла в региональный этап.

Приложение 2 к приказу № 1094 от 06.12.2022 года
«Об итогах муниципального этапа Всероссийской
олимпиады школьников 2022/2023 учебном году»

Список педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Образовательное учреждение	Количество победители/призеры
1.	Докучаева Ольга Александровна	МБОУ «Юровский центр образования»	Призер –2
2.	Жигарева Тамара Александровна	МБОУ «Юровский центр образования»	Призер –1
3.	<u>Зашляхтина</u> Ирина Вениаминовна	МБОУ «Юровский центр образования»	Призер –3
4.	Коробова Валентина Петровна	МБОУ «Юровский центр образования»	Победитель – 1 Призер –2
5.	Кузнецов Виталий Алексеевич	МБОУ "Юровский центр образования"	Призер –1
6.	<u>Мистюков</u> Вячеслав Юрьевич	МБОУ «Юровский центр образования»	Победитель – 2 Призер –14
7.	<u>Москвинова</u> Ирина Николаевна	МБОУ «Юровский центр образования»	Победитель – 1
8.	Петухова Елена Васильевна	МБОУ «Юровский центр образования»	Призер –4
9.	Соколова Екатерина Николаевна	МБОУ «Юровский центр образования»	Победитель – 2 Призер –9
10.	<u>Шарманкина</u> Надежда Васильевна	МБОУ «Юровский центр образования»	Призер –7

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2022 года в МБОУ «Юровский центр образования» работает 41 педагог. Из них 6 внутренних и 3 внешних совместителя. 1 человек обучается в вузе. В 2022 году 3 человека прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, их них 2 человека – впервые.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития.

Основные принципы кадровой политики:

- Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

В связи с введением обновленных ФГОС все педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе Вологодского института развития образования. 4 педагога – курсы по взаимодействию с детским коллективом в рамках классного руководства. Педагоги

центра образования «Точка роста» - курсы Академии Минпросвещения по использованию цифрового оборудования центров «Точка Роста», более половины педагогического коллектива прошли курсы по использованию ресурсов цифровой образовательной среды.

Советник директора по воспитанию также прошла курсы в мае 2022 года на базе Всероссийского детского центра «Артек».

В МБОУ «Юровский центр образования» проведен внутренний аудит соответствия педагогического коллектива требованиям профстандарта «Педагог». 2 человека получают педагогическое образование: воспитатель и учитель физической культуры.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 10932 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	9900
3	Художественная	1032

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 (с последующими изменениями и дополнениями – приказ Минпросвещения №766 от 23.12.2020 г., зарегистрированный 02.03.2021 г.). В конце 2022 года проведен аудит фонда на соответствие новому ФПУ, утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.9.2022 года №858

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и художественной литературой достаточная. Но на следующий учебный год требуется большое обновление учебной литературы в соответствии с новым ФПУ

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для организации образовательного процесса в школе и структурных подразделениях оборудовано 36 учебных кабинетов, 6 мастерских, 2 библиотеки, 3 спортивных зала.

8 учебных кабинетов оснащено современной техникой, в том числе: комплекс учебно-лабораторного оборудования (ноутбуки, электронные микроскопы), электронные доски, мультимедиа техника, МФУ, лабораторное оборудование для практических работ по химии, биологии, физике, трудовому обучению.

В 2022 году Учреждение стало участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование – 25 ноутбуков, которые были распределены для кабинета информатики и

для учителей. Для функционирования центра образования «Точка роста» также поступило оборудование: 6 ноутбуков, 4 цифровых микроскопа, 12 цифровых лабораторий по физике, химии и биологии, 4 робототехнических набора «Робоклик». При этом коллектив столкнулся с трудностью использования некоторого оборудования. На всех поступивших ноутбуках установлена операционная система Astra linux, где возникла проблема совместимости ОС с имеющимися принтерами и новыми цифровыми лабораториями. Благодаря работе системного администратора большинство проблем удалось решить и оборудование используется в полном объеме, что позволило успешно пройти мониторинг использования ЦОС.

Образовательное учреждение оснащено оргтехникой: имеется 70 ПК, в процессе обучения задействовано 60, все компьютеры подключены к сети Интернет; есть 20 медиапроекторов; 18 МФУ и принтеров, 3 интерактивные доски. Вся школа покрыта сетью Wi-Fi.

В дошкольных группах также имеются мультимедийные проекторы, ноутбуки и выход в сеть Интернет. Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольном образовании жёстко регламентируется Санитарно-эпидемиологическими требованиями (допускается использование для детей с 5 лет и не более 5-10 минут)

Кроме кабинета информатики, компьютерной техникой в школе оборудован кабинет начальных классов (проектор, интерактивная доска, мобильный класс – 16 ноутбуков). В шести кабинетах оборудовано рабочее место учителя, включающее в себя компьютер и мультимедийный проектор.

В СП «Покровская школа- детский сад» в 5 кабинетах оборудовано рабочее место учителя персональными компьютерами, копировальной и множительной техникой. Также там имеется компьютерный класс с 3 рабочими местами для обучающихся и местом учителя, мультимедийный проектор. Компьютеры имеют выход в сеть Интернет.

В СП «Минькинская школа- детский сад» в 2 кабинетах оборудовано рабочее место учителя персональными компьютерами, копировальной и множительной техникой. Также имеется компьютерный класс с 5 рабочими местами для обучающихся и местом учителя, мультимедийный проектор. Компьютеры имеют выход в сеть Интернет.

Таким образом, можно констатировать наличие достаточного количества технических средств, имеющихся в образовательном учреждении для организации обучения на современном уровне.

Администрацией школы ведется работа по постепенному обновлению мебели в начальных классах. Осенью 2022 года были закуплены комплекты столов и стульев для 4 кабинетов начальной школы. При создании центра «Точка роста» были полностью отремонтированы рекреация на 3 этаже, 2 учебных кабинета и создан кабинет Центра детских инициатив. Закуплена новая мебель для кабинетов и лаборантской химии.

В СП «Детский сад д.Юрово» в 2022 году проведены работы по установке нового металлического ограждения территории в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности. На всех прогулочных участках дошкольных групп проведена покраска малых форм к приемочной кампании к новому учебному году.

Управляющим советом тогда еще детского сада была проведена акция «Подари радость детям» в рамках которой, на условиях софинансирования, было обновлено игровое оборудование дошкольных групп. Закуплены: куклы, коляски, различные виды автотранспорта, разнообразные конструкторы, оборудование для сюжетно-ролевых игр, пособия для развития мелкой моторики и т.д.

Также ведется планомерная работа по замене оконных блоков на современные, по замене светильников на светодиодные, капитально отремонтирован санузел для персонала в школе в д.Юрово .

Летом 2022 года на пищеблоке МБОУ «Юровский центр образования» был произведен капитальный ремонт (исключая помещение обеденного зала) и поступило новое оборудование в рамках программы модернизации пищеблоков.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Юровский центр образования» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Цели внутришкольной системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Задачи:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по обслуживанию ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) ;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Направления деятельности:

- использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательного процесса и результатов труда педагогов;
- обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности школы;
- стимулирование и поддержка стремления участников образовательного процесса к постоянному повышению качества образования

Ожидаемые результаты:

- позитивная динамика качества знаний учащихся;
- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
- применение в образовательном процессе инновационных технологий;
- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.

Необходимость функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- необходимость в информации о результатах успеваемости и качестве знаний;
- необходимость прогнозирования результатов образования;
- недостаточная организация качества образования;
- отсутствие диагностики затруднений обучающихся и учителей.

Организационные условия

- Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования (Приложение 1).
- Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.
- Администрация школы ежегодно размещает Отчет о самообследовании качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем сайте в Интернете.

Объекты ВШСОКО

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

Источники данных

- статистическая отчетность по образованию;
- результаты специальных социологических опросов;

- результаты специального тестирования учащихся.

Ежегодно проходит анкетирование родителей (законных представителей) удовлетворенностью качеством и условиями предоставления образовательных услуг на конец 2022 года показатель удовлетворенности составил более 90%. Данные мониторинга показали высокую эффективность тех приёмов и методов, которые были использованы педагогами школы при организации учебно-воспитательного процесса. Полученные отдельные предложения и негативные отзывы стали предметом обсуждения педагогического коллектива в рамках методической службы школы.

В ноябре-декабре МБОУ «Юровский центр образования» проходил процедуру независимой оценки качества образования, по итогам которой занял 1 место в рейтинге учреждений Вологодской области.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В Учреждении разработаны, утверждены и реализуются Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность в Учреждении ведётся в обычном режиме. В период майских праздников функционировало в режиме дежурных групп.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность направлена на реализацию:

1) общих задач, обозначенных в примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с качественными изменениями в организации и содержании образовательного процесса.

Программно-методический комплекс «Теремок» ориентирован на создание системы оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования детей младенческого и раннего возраста. Он является основой для моделирования содержания образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующего социальному заказу со стороны государства и семьи, ФГОС ДО и новым подходам к организации первого уровня образования. Программа имеет комплексный характер, описывает целевые ориентиры, ключевые задачи и базисное содержание пяти образовательных областей. Программа реализуется на 2 группах: в СП «Детский сад д.Юрово» и в СП «Минькинская школа - детский сад».

2) задач парциальных общеразвивающих программ дошкольного образования следующей направленности:

- художественно-эстетическое развитие: программа «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» автор А. И. Буренина; «Топ - хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет» А.И. Бурениной и Т.Сауко.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной образовательной программы и позволяет:

- создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми,
- совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями и умениями по всем образовательным областям, уровень развития интегративных качеств соответствует возрасту детей.

В 2022 году в учреждении продолжал функционировать психолого-педагогический консилиум (методист, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель). В данный период обсуждались вопросы психолого-педагогического сопровождения детей, консультирование родителей, разработка ИОМ)

В 2022 году в учреждении функционировало 7 групп общеразвивающей направленности:

- младшая разновозрастная группа от 1 года до 3 лет;
- средняя разновозрастная группа от 3 до 5 лет;
- старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет;
- младшая разновозрастная группа от 1 года до 4 лет;
- старшая разновозрастная группа от 4 до 7 лет;
- 2 разновозрастные группы от 1,5 до 7 лет.

Численность детей составила 137 человек.

Дополнительное образование предоставляется для воспитанников по желанию родителей (законных представителей), зачисление ребенка на программы дополнительного образования проводится на основании заявления родителей (законных представителей), с последующим заключением договора.

Реализуемые в Учреждении программы дополнительного образования превышают уровень образовательных задач, решаемых образовательной программой дошкольного образования реализуемой в Учреждении. Дополнительное образование детей ведется в обычном режиме.

В течение 2021 года по программе персонифицированного финансирования дополнительного образования образовательными услугами было охвачено 62 человека. По системе ПФДО были полностью реализованы ДООП: «Юный конструктор» и «Маленькие туристы», «Песочная анимация», «Лего-мастер», «Основы робототехники». В процессе реализации: дополнительные образовательные программы: «Фитнес для дошкольников» и «В стране правильной речи»,

В детском саду созданы условия для обучения по дополнительным образовательным программам различной направленности более 90% воспитанников. Не охваченными остались те дети, которые не посещают дошкольное учреждение по личным причинам. Широкий спектр дополнительных образовательных программ способствует накоплению социального опыта детей разного возраста, обеспечивает сопровождение развития

Воспитательная деятельность. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В рамках реализации молодежной политики 2022 году в Учреждении функционировали детские и молодежные и клубные объединения:

- Педагогический отряд из числа обучающихся школы «БЭМС»;
- Педагогический отряд из числа молодых педагогов «Булавки»;
- Клуб молодых семей «Гармония»
- Волонтерский отряд из числа обучающихся школы «Твори добро»
- Спортивный клуб «Адреналин».

С сентября 2021 года в соответствии с муниципальным заданием функционируют следующие детские объединения: отряд юных пожарных (СП «Детский сад д.Скородумка») отряд юных друзей полиции «Орлята», обновила свой состав театральная студия «Мозаика» (СП «Детский сад д.Степурино») и продолжает свою работу отряд юных инспекторов дорожного движения «Вирази» (СП «Детский сад с.Минькино»).

Для выбора правильной стратегии воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Учитываются индивидуальные особенности детей, уделяется внимание работе с опекунами семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	88	84%
Неполная с матерью	14	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	4	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	22%
Два ребенка	47	44%
Три ребенка и более	36	34%

Внутренняя система оценки качества образования

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она производится педагогическими работниками один раз в конце учебного года в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в мае 2020 года показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья, и физического развития воспитанников удовлетворительное, более 85 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в каждой возрастной группе. Воспитанники подготовительных подгрупп показали достаточно хороший уровень готовности к школьному обучению.

При анкетировании родителей в мае 2022 года были получены следующие результаты: общий процент удовлетворенности составляет 93%, что является очень хорошим результатом.

95% родителей удовлетворены успехами ребенка по физическому развитию ребенка;

93% родителей удовлетворены успехами ребенка по художественно-эстетическому развитию;

91% родителей удовлетворены успехами ребенка по речевому развитию;

95% родителей удовлетворены успехами ребенка по познавательному развитию;

91% родителей удовлетворены успехами ребенка по музыкальному развитию;

91% родителей удовлетворены успехами ребенка по художественно-эстетическому развитию;

93% родителей удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса;

94% родителей удовлетворены степенью информированности о деятельности ДООУ (официальный сайт учреждения)

93% родителей удовлетворены состоянием предметно-развивающей среды;

94% родителей удовлетворены профессионализмом педагогов;

94 % родителей удовлетворены организацией питания в учреждении;

95% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим условиями;

95% родителей удовлетворены взаимоотношениями педагога с воспитанниками%

96% родителей удовлетворены взаимоотношениями педагога с родителями;

93% родителей удовлетворены качеством предоставления дополнительных образовательных услуг (для родителей, чьи дети посещали занятия по дополнительному образованию);

94% готовы порекомендовать учреждение своим знакомым и родственникам.

Вывод: степень развития детей соответствует ожиданиям родителей. Необходимо уделить внимание речевому развитию детей, а также организовывать консультирование родителей о возрастных особенностях развития детей, о тех знаниях, умениях и навыках, которым ребенок должен владеть по возрасту. Система внутренней оценка качества образования соответствует требованиями законодательства в сфере образования и позволяет выстроить такую систему работы Учреждения, которая удовлетворяет все потребности и запросы родителей.

Оценка кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников – 20. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью (7 человек). В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Все педагоги соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога, в части требований, предъявляемых к образованию. Педагоги, не имеющие дошкольного образования проучены по программам профессиональной переподготовки по данному направлению.

Реализация ФГОС ДО в учреждении требует постоянного анализа педагогической деятельности, где особое значение в системе работы по активизации профессиональной деятельности занимает методическая работа педагогов. Таким образом, требуется поддерживать такую среду, в которой будет расширяться профессиональный потенциал всего педагогического коллектива. Педагогами регулярно изучаются изменения в нормативно-правовой базе, касающейся вопросов дошкольного образования.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в детском саду. Все педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 3 человек:

Все курсы по профилю педагогической деятельности. В задачах на будущий период – прохождение обучения по тематическим профессиональным программам, направленным на совершенствование педагогических компетенций. Должное внимание уделяется и повышению квалификации младших воспитателей: два человека являются студентками заочного отделения Сокольского педагогического колледжа по специальности «воспитатель».

Транслирование педагогического опыта:

- августовская педагогическая конференция – 2 чел
- районный семинар «Ранняя профориентация дошкольников» - 1 чел

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, различных видов деятельности и общения воспитанников; образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения, активно владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе; осваивают новые педагогические технологии.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеются все необходимые учебно-методические пособия для реализации программы «От рождения до школы». Все необходимые методические пособия для реализации программы имеются на всех возрастных группах. Основное методическое обеспечение для реализации программы «Теремок» приобреталось по мере выхода тиража изданий в печать.

Так же в Учреждении имеются технические средства: музыкальный центр, мультимедийные проекторы – 6 шт, ламинатор, брошюровщик, ноутбуки – 8 шт, стационарный компьютер – 2 шт., принтеры – 10 (из них: 3 цветных, 4 - МФУ).

На каждой возрастной группе имеется ноутбук, в каждом структурном подразделении – МФУ. Все структурные подразделения подключены к скоростному интернет-каналу, кроме СП «Детский сад д.Степурино» (там нет иной технической возможности установить доступ в интернет, кроме как с помощью мобильной связи).

Отдельного помещения библиотеки нет.

Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. Здания СП светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты в 3 зданиях отделены друг от друга, в одном здании (д.Юрово) – совмещенные, кроме младшей группы.

Расположение предметов развивающей среды, осуществляется педагогами рационально и удобно для детей, отвечает возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям техники безопасности. Оформлены мониторинговые карты для анализа РППС в соответствии с ФГОС ДО. Все кабинеты оформлены, оборудованы групповые комнаты, включающие игровые, познавательные, художественно-эстетические, физкультурные и др. центры, отремонтированы спальни. Для осуществления занятий по физической культуре дошкольников в детском саду функционируют совмещенный музыкально-спортивный зал. В СП «Детский сад д.Степурино» музыкально-спортивного зала нет, но групповое помещение позволяет проводить занятия по физическому и музыкальному воспитанию. В СП «Минькинская школа – детский сад» и СП «Покровская школа – детский сад» спортивные занятия проходят в спортивном зале. Зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

В каждой возрастной группе подобраны игры, игрушки, книги, оборудование с учетом интересов и предпочтений девочек и мальчиков. Имеются игрушки и пособия для развития игровой, сенсорной и учебной деятельности; канцтовары для обеспечения образовательных целей.

При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОО, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Обновление развивающей предметно – пространственной среды в 2021 г.:

Здания дошкольных групп оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, имеются планы эвакуации, паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической безопасности. Территория всех структурных подразделений ограждена по периметру металлическим и деревянным забором. Для каждой группы оборудованы отдельные прогулочные участки с закрытыми верандами и малыми архитектурными формами для развития движения детей и организации спортивной деятельности. Везде имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, цветники)

Вывод: В МБОУ «Юровский центр образования» создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников, развивающая предметно-пространственная среда обновляется и преобразуется в соответствии с ФГОС ДО, способствует всестороннему развитию дошкольников. Для реализации государственного стандарта в детском саду созданы условия для работы педагогов с воспитанниками в условиях современных требований (пополняется развивающая среда в группах: закупается игровое оборудование для занятий и свободной деятельности, обновляется

стендовый материал для информационной работы с детьми и родителями). Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить безопасность образовательного процесса, позволяет реализовать в Учреждении образовательные программы, позволяет сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа: в Учреждении создан комплекс гигиенических, физкультурно-оздоровительных и психолого-педагогических системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную эмоциональную среду. При этом учитываются данные о состоянии здоровья, уровнях психофизического, моторного развития воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Среднегодовой показатель заболеваемости детей – 9,0 детодней на одного ребенка, что значительно ниже среднего показателя по району.

Медицинское обслуживание осуществляется БУЗ Вологодской области «Грязовецкая центральная районная больница»: через Юровскую амбулаторию, Шильмяшевский и Минькинский ФАПы.

Организацию питания осуществляет ООО «Общепит плюс» через муниципальные контракты. Питание организуется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, в соответствии с согласованным примерным десятидневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и питательных веществах для детей всех возрастных групп. Питание – 4-х разовое, ежедневное меню составляется в соответствии с примерным 10-дневным меню для детей до 3-х лет и старше 3-х лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, органолептическими свойствами пищи, правильностью хранения и т.д. осуществляет бракеражная комиссия. Имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Учреждение имеет оборудованный пищеблок и помещения для хранения продуктов, которые сдаются в аренду ООО «Общепит плюс».

Вывод: организация сбалансированного и рационального питания обеспечивает гармоничное развитие ребенка, повышает его устойчивость к различным неблагоприятным факторам внешней среды, способствует выработке иммунитета к различным инфекциям и способствует снижению заболеваемости детей.

Перспективы и планы развития. Одной из основных задач ставится повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям, в условиях вариативности и ориентированности ДОО на инновационное развитие. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должен реализовать следующие направления: повышать качество дошкольного образования; совершенствовать материально-техническую базу ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО; продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, активно использовать возможности здоровьесберегающих технологий; продолжить формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в том числе с применением дистанционных технологий.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП, ПОДЛЕЖАЩИХ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1110 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	137 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,0 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 46,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 38,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 61,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 61,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 92%
1.8.1	Высшая	4 человек 30,7%
1.8.2	Первая	9 человек

		69,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 15,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 7,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 137 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1110 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	137 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,0 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 46,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 38,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 61,5%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 61,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 92%
1.8.1	Высшая	4 человек 30,7%
1.8.2	Первая	9 человек 69,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 15,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 7,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 137 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да

1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	267 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,25 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека, 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	267 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человека/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 13%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/ 10%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек / 5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	18 человек / 6,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	88 человек / 32,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 19,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 19,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 80,5 %
1.29.1	Высшая	19 человек/ 52,8%
1.29.2	Первая	10 человек/ 27,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 / 8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 27,7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека/ 22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 94,4%
1.35	Численность учащихся, получивших премию(стипендию) по результатам образовательной и воспитательной деятельности	20
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	267 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ «Юровский центр образования» укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2022 году контингент школы составлял 268 чел. По-прежнему значительна доля обучающихся школы по адаптированным программам с ОВЗ - 43 чел. (14,2%)

Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, по сравнению с 2021 годом сохранился на прежнем уровне и составил 51%.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2022 год позволяют сделать выводы об отсутствии серьёзных изменений качества знаний выпускников по большинству предметов. Серьёзной проблемой остаётся наличие ряда выпускников «группы риска», которые могут не справиться с государственной итоговой аттестацией за курс основной школы.

Результаты ГИА в 11 классе демонстрируют проблему низкого уровня качества знаний у выпускников школы. Нет обучающихся с показателями выше 80 баллов.

В ОУ принят план подготовки к ГИА, в котором главный упор сделан на повышении качества знаний выпускников 11 и 9 классов.

В 2022 году по итогам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 70 школьников стали победителями и призёрами районного этапа.

К сожалению, приходится констатировать, что поставленная в прошлом году задача добиться успешного выступления на областном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников не была реализована. Работа над данной проблемой будет продолжена в 2023 году.

Педагогический состав школы претерпел ряд существенных изменений: численный состав педагогов сократился, уменьшилось число учителей со стажем работы свыше 40 лет на 5%. Процент педагогов, имеющих высшую и первую категорию, остался на прежнем уровне. Повышение квалификации все педагоги и административно-хозяйственные работники проходят своевременно.

Заключение

Основные задачи развития учреждения:

- Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс ФГОС НОО и ООО.
- Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.

- Создать условия для дальнейшего повышения квалификации педагогов, в том числе и для овладения каждым учителем профессиональной ИКТ-компетентностью.
- Определить пути эффективности применения ИКТ в образовательном процессе.
- Реализовать программу укрепления и развития здоровья обучающихся.
- Создать условия для выявления и развития талантливых детей в сфере познавательной, исследовательской, творческой деятельности и др.

Основные выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии законодательством РФ.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и демократичности школьного уклада, родители и социальные партнеры являются участниками органов соуправления школой.
3. Повышается информационная открытость школы.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование обучающимся в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий потенциал, готов к внедрению инноваций. Повышается профессиональный уровень педагогов через курсы ПК и ПП, семинары, творческие встречи и др.
6. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается активным участием школьников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Принято на педагогическом совете, протокол №9 от 14.04.2023 года